

**T.C.**

**ERZURUM VALİLİĞİ**

**ABDÜRRAHİM ŞERİF BEYGU İLKOKULU**

**2024-2028**

**STRATEJİK PLANI**

**ERZURUM**

**2024**

****

En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.

****

# **Sunuş**

Gelişim ve değişimin hızla gerçekleştiği günümüzde her alanda olduğu gibi yönetim alanında da yeni düşünceler ortaya çıkmakta ve kurumsal başarının sağlanmasında etkili olan bu yaklaşımları benimsemek günümüz toplumlarında daha da önem kazanmaktadır. Bu gelişim ve değişimin önemli bir parçası olan stratejik yönetim ve kalite anlayışının gittikçe değer kazanması ve olumlu etkilerinin zaman içerisinde daha da belirginleşmesiyle birlikte tüm kurumlarda stratejik planlama süreci hâkim olmaya başlamıştır. Stratejik planlama sürecinin sonucu olarak kamu hizmetlerinin; daha kaliteli ve sürdürülebilirlik açısından daha etkin bir biçimde sunulduğu ve sunulan bu hizmetlerin daha denetlenebilir olduğu görülmüştür.

Stratejik planlamanın amacı; kurum kültürünün ve kimliğinin oluşumuna katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurum içinde uzak görüş yaklaşımını teşvik etmek, kurum çalışanlarının değişime ayak uydurmalarını sağlamak, alternatifleri ortaya koymak, yükün hep birlikte omuzlanmasını sağlamak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır. Eğitim planlamasının amacı ise eğitimdeki problemlerin ortadan kaldırılması için düşünülen çözüm yollarının sonuçlarını kestirmek, uzun dönemli bir planın genel çerçevesini hazırlamak, söz konusu genel çerçeveye dayalı amaçları saptamak ve bu amaçları gerçekleştirmek için ayrıntılı bir plan hazırlamak ve işlevsel hale getirmektir. Bu bağlamda ilimizin eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı 2024-2028 İl Milli Eğitim Stratejik Planının hazırlanarak uygulanması büyük önem taşımaktadır. Böylelikle ülkemiz ve özelde de ilimiz Türkiye Yüzyılı'nda eğitimdeki hedeflerine daha kolay ve etkin bir biçimde ulaşacaktır.

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı 2024-2028 Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nda yer alan hedeflerin kararlılıkla gerçekleşeceğine inanıyor, Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü yönetici ve çalışanları ile planın hazırlanmasında katkı sağlayan stratejik plan ekiplerini tebrik ediyorum.

Mustafa Çiftçi

Erzurum Valisi

****

# **Sunuş**

Sürekli bir değişim ve gelişime şahitlik edilen bir dünyada ülkeler bu gelişim ve değişime uyum sağlayabilmek, var olan durumlarını koruyabilmek, yaşamsal aktivitelerini sürdürebilmek için kendilerine özgü yöntemler ve teknikleri uygulamaya çalışırlar. Çevresiyle sürekli etkileşim halinde bulunan kurumlar var olan hallerindeki güçlü ve zayıf yönleri etrafındaki fırsatları, tehlikeleri analiz edip hedefleri yolunda geleceğe yönelik stratejiler belirlemek zorundadır. Bu çerçevede stratejik planlama, kurumların başvurması gereken en etkili yöntemlerden biridir. Kurum ve kuruluşlar çevrelerinde meydana gelen değişim ve gelişmelere ayak uydurabilmek, bu değişim ve gelişmeler karşısında ayakta kalabilmek için mevcut durumları iyi bir şekilde analiz edebilmek, gelecekte çekilecek olan fotoğrafta nerede olacağına karar verebilmek için birtakım çalışmalar yaparlar. Bu çalışmaların içinde en etkin ve onları başarıya götürecek olanı stratejik planlamadır denilebilir. Bu bağlamda stratejik planlamanın kurum ve kuruluşlar için kritik bir öneme sahip olduğu söylenebilir.

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2024-2028 İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesi, iyileştirilmesi, verimliliğin artırılması; eğitim kurumlarımızın fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi; hizmet içi eğitim yoluyla okullarımızda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması; çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılması için İlimizin tüm kaynaklarını harekete geçirilmesi ve yaygın eğitim yoluyla İlimizde yaşayan her bireyin eğitim olanaklarından yararlanmalarının sağlanması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı inşasında çağın gereklerine ve millî şuura uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara sahip bireyler yetişecektir.

2024-2028 Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nda yer alan tüm faaliyetler; Atatürk İlke ve İnkılâpları, Milli Eğitim Temel Kanunu’nda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, ilgili programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda belirlenmiştir.

Hazırlanan Stratejik Planın İlimizin eğitimde marka bir şehir olmasına destek olacağına inanıyor, bu çalışmada emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Yakup YILDIZ

Erzurum İl Millî Eğitim Müdürü

# **İçindekiler**

[Sunuş 6](#_Toc160629215)

[İçindekiler 9](#_Toc160629217)

[Kısaltmalar 10](#_Toc160629220)

[Tanımlar 11](#_Toc160629221)

**BÖLÜM 1- STRETEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ………………………………13**

[Stratejik Plan Hazırlık Süreci 14](#_Toc160629222)

[Ekip ve Kurullar 15](#_Toc160629223)

**BÖLÜM 2- DURUM ANALİZİ…………………………………………………………..16**

[Durum Analizi 17](#_Toc160629224)

[Kurumsal Tarihçe 17](#_Toc160629225)

[Mevzuat Analizi 17](#_Toc160629227)

[Üst Politika Belgelerinin Analizi 20](#_Toc160629228)

[Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 26](#_Toc160629230)

[Paydaş Analizi 27](#_Toc160629231)

[İnsan Kaynakları 29](#_Toc160629236)

[Teknolojik Kaynaklar 30](#_Toc160629237)

[Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi 30](#_Toc160629239)

[Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi 32](#_Toc160629240)

[Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi 35](#_Toc160629241)

**BÖLÜM 3- GELECEĞE BAKIŞ………………………………………………………….39**

[Geleceğe Bakış 40](#_Toc160629242)

[Misyonumuz 40](#_Toc160629243)

[Vizyonumuz 40](#_Toc160629244)

[Temel Değerlerimiz 40](#_Toc160629245)

[Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari 41](#_Toc160629246)

[Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler…………………………………………………...](#_Toc160629247)..43

**BÖLÜM 4- İZLEME VE DEĞERLENDİRME……………………………………........51**

[İzleme ve Değerlendirme 52](#_Toc160629250)

[Ekler 53](#_Toc160629252)

# 

# **Kısaltmalar**

BİLSEM Bilim ve Sanat Merkezi

BT Bilişim Teknolojileri

CİMER Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

CK Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

DYK Destekleme ve Yetiştirme Kursları

DYS Doküman Yönetim Sistemi

EBA Eğitim Bilişim Ağı

FATİH Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

GZFT Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi

İYEP İlkokullarda Yetiştirme Programı

MEB Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS Millî Eğitim İstatistik Modülü

MTSK Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları

OSB Organize Sanayi Bölgesi

ÖBA Öğretmen Bilişim Ağı

PESTLE Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PG Performans Göstergesi

RAM Rehberlik Araştırma Merkezi

STK Sivil Toplum Kuruluşu

TEFBİS Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

TÜBİTAK Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYT Temel Yeterlilik Testi

UEK Uzaktan Eğitim Kapısı

YDS Yabancı Dil Sınavı

# **Tanımlar**

**Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)**

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)**

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme**

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim

ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)**

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

**Okul-Aile Birlikleri**

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi**

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı’nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu’nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim**

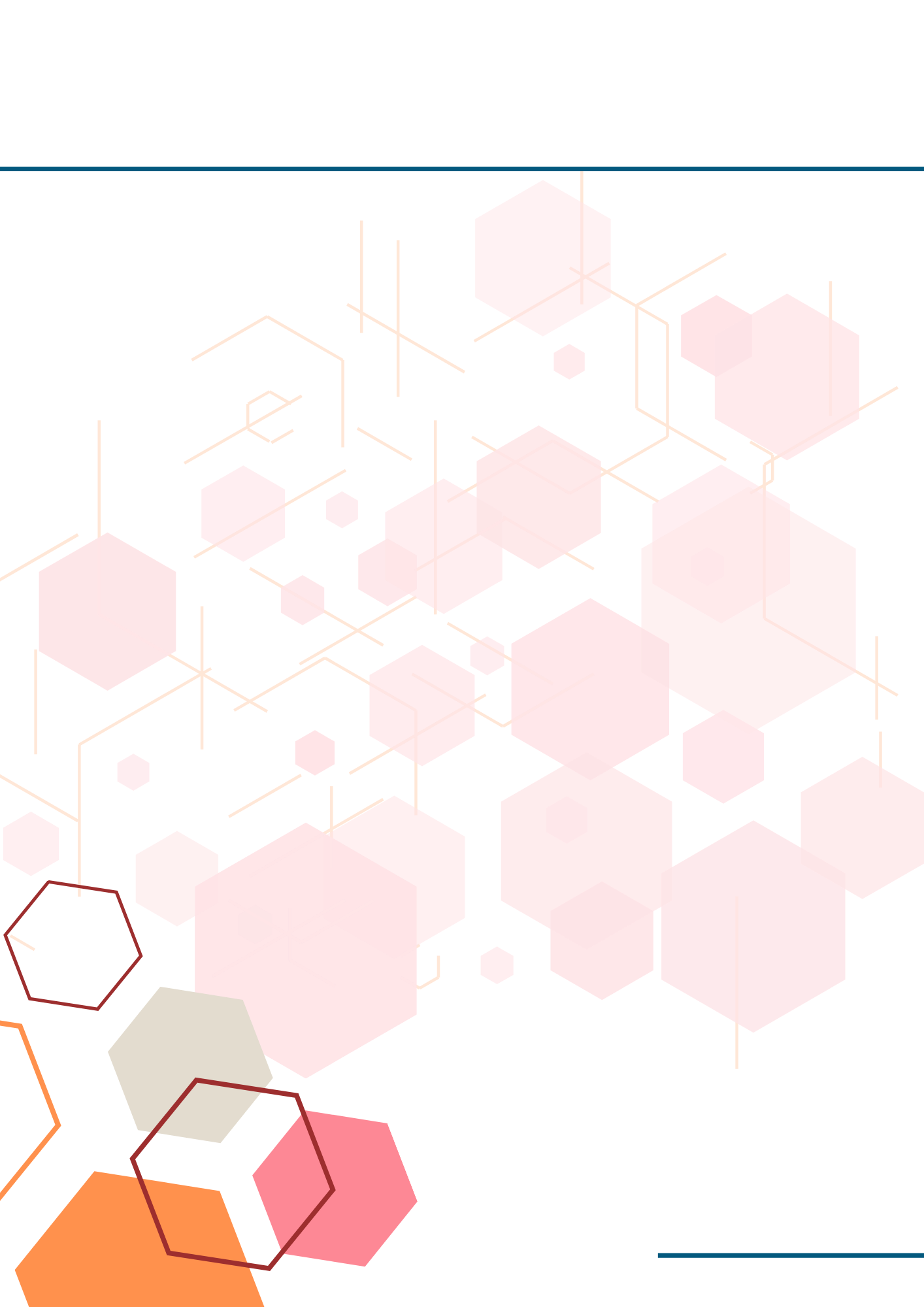
Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma**

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)**

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar**

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Uzaktan Eğitim**

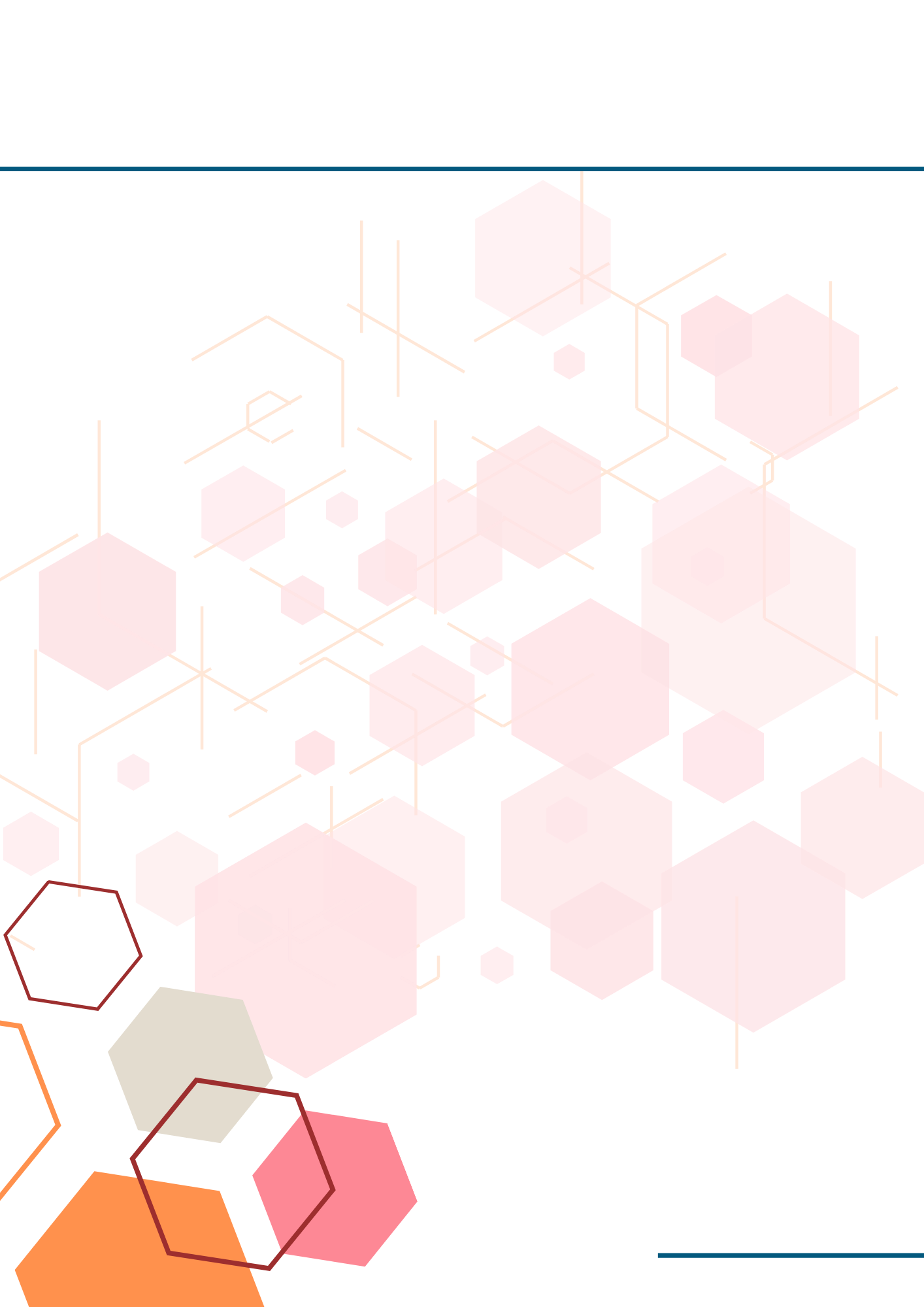
Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim**

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim**

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



**1.BÖLÜMMM**

**STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

# **Stratejik Plan Hazırlık Süreci**

Günümüzde etkisini daha fazla hissettiren teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimlerin eğitim-öğretim alanına yansıması, stratejik planlama ve yönetimi vazgeçilmez hale getirmiştir. Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun “Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe” başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri de daha önceden düzenlenmiş ve veri setleri haline getirilmiş göstergelerle plan süreçlerinin izleme ve değerlendirmelerinin yapılması amacıyla stratejik plan yapmaktadır.

Bu kapsamda kurumlar çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde; iç değişkenlerini sürekli geliştirmek, rekabetçi ortamda kendi vizyonuna erişmek ve organize bir şekilde; toplumsal dönüşümlere, değişen dünya koşullarına nitelikten ödün vermeden şartlara uyum sağlamak amacıyla plan süreçleri yürütmektedir.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedefler ve bu sayede yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliğiyle, kamu yönetimine etkinlik kazandırmayı amaçlar. Özellikle sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık ihtiyaçlarına cevap veren bir yöntem olarak stratejik planlama kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları planlanmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması büyük ölçüde hazırlık çalışmalarının verimli, etkin planlanmış olmasına ve hazırlık süreçlerinin yüksek katlımla gerçekleştirilmesiyle mümkün olacaktır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

* Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
* Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
* Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
* Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 dönemi Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu Stratejik Planı ilgili planlama süreçlerinin işletilmesiyle Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Milli Eğitim Bakanlığı Bakanlığı stratejik planı modeliyle uyumlu bir biçimde hazırlanmıştır.

# **Ekip ve Kurullar**

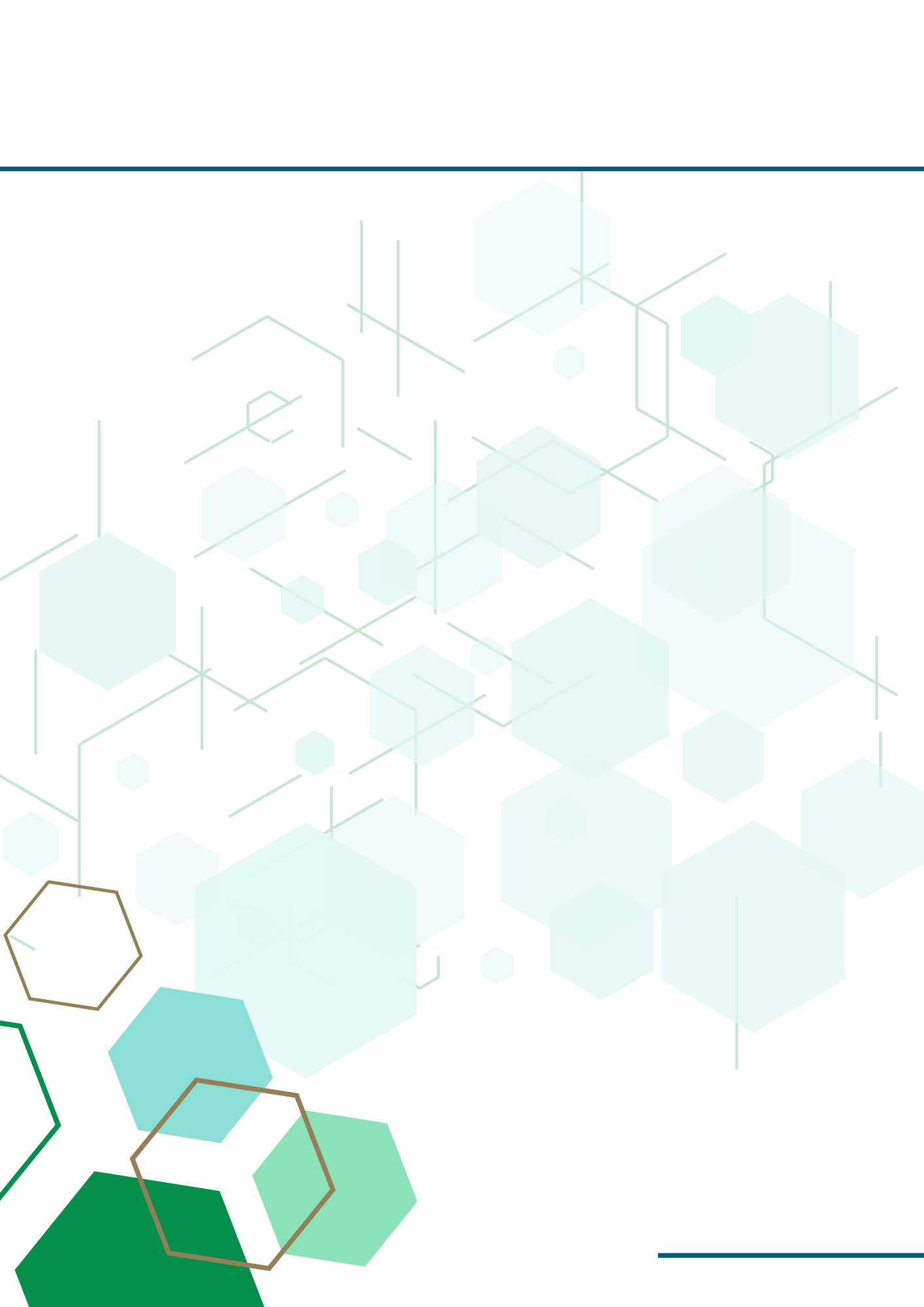
Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımızın 202/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş ve bu doğrultuda MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü strateji planına uygun olarak okulumuz stratejik planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur.

Okulumuzun 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş ve hedefler konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere Okul Müdürü başkanlığında ilgili birim kişilerin katılımıyla kurulmuştur.

**Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADI SOYADI | GÖREV YERİ | GÖREVİ |
| Taner SERİNKAYA | Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu | Okul Müdürü |
| Sedat ACA | Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu | Müdür Yardımcısı |
| Muharrem YILMAZ | Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu | Sınıf Öğretmeni |
| Halil İbrahim ÖLMEZ | Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu | Sınıf Öğretmeni |
| Recai KARA | Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu | Sınıf Öğretmeni |
| Alim AŞNAZ | Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu | Sınıf Öğretmeni |

****

**2.BÖLÜM**

**DURUM**

**ANALİZİ**

# **Durum Analizi**

Müdürlüğümüz stratejik planı durum analizi *“Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)”* temel alınarak Bakanlığımızın ortaya koyduğu temel amaç, strateji ve hedeflerden hareketle hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşan bir yapıyla düzenlenmiştir.

# **Kurumsal Tarihçe**

# Okulumuz ismini Milli mücadele katılıp, yazıları ile destek veren Erzurumlu tarih öğretmeni Abdürrahim Şerif Beygu’dan almaktadır. Okulumuz 1972 yılında ilimizin sanayi mahallesinde açılmış olup vatanımıza her alanda hizmet eden değerli insanlar yetiştirmiştir. Okulumuz kent merkezinde olup ulaşımı kolaylıkla sağlanabilmektedir. Öğrencilerimiz öğrenime devam etme arzusunda olup veli profili olarak öğretime düşkün bir yapısı vardır.

# Okulumuzun kurucu müdürü Talat BAYRAKTUTAN 1972-1977 yılları arasında görev yapmıştır. Okulumuz değişik yıllarda güçlendirme ve tadilatlar geçirmiş olup en son tadilatı 2018 yazında yapılarak öğretime devam edilmiştir. Okulumuz 288 öğrencisiyle 19 kişilik öğretmen kadrosu ile 2023/2024 yılı öğretimine devam etmektedir. Tarihinde olduğu gibi günümüzde de eğitimin her alanında katkıda bulunarak öğrenci yetiştirmeye devam etmektedir.

# 

# **Mevzuat Analizi**

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan okul müdürlüğümüzün görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilkokul çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve

7. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak

Tablo 4: Mevzuat Analizi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yasal Yükümlülük** | **Dayanak** | **Tespitler** | **İhtiyaçlar** |
| Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve in san haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçeve- de yürütmek ve denetlemek | 1 No’lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (a) bendi | * Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması * Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması | * İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması |
| Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığın- da tasarlamak ve geliştirmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (c) bendi | * Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği * Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması * Geleneksel öğrenme yön- temlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi | * Ders kitaplarına yönelik e- İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması * Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması * Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi |
| Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (ç) bendi | İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması | * Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişi- mini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi * Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi |
| **Yasal Yükümlülük** | **Dayanak** | **Tespitler** | **İhtiyaçlar** |
| Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (d) bendi | * Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması | * Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması |
| Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek | 1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (e) bendi | * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması * Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması | * Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi * Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |

# **Üst Politika Belgelerinin Analizi**

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

|  |
| --- |
| Temel Üst Politika Belgeleri |
| • Kalkınma Planları  • Orta Vadeli Programlar  • Orta Vadeli Mali Planlar  • Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları  • MEB 2024-2028 Stratejik Planı  • Millî Eğitim Şûra Kararları |

|  |
| --- |
| Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri |
| • Öğretmen Strateji Belgesi  • İklim Değişikliği Eylem Planı  • Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı  • Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı  • Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı  • Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı  • Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı  • Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi  • 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı  • 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Üst**  **Politika İlgili Bölüm/Referans Verilen Görev/İhtiyaçlar Belgesi** | | | | | |
| On İkinci Kalkınma Planı | Yurt İçi Tasarruflar | | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Fikrî Mülkiyet Hakları | | 565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Eğitim | | 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri | | |
| Çocuk | | 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5,  733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1,  739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1  Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Gençlik | | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6  Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele | | 773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Kültür ve Sanat | | 783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1,  789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Spor | | 796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3  Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Nüfus ve Yaşlanma | | 804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Uluslararası Göç | | 815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Afet Yönetimi | | 830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1  Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| Sivil Toplum | | 940.3 Sayılı Tedbir Maddesi | | |
| Kamuda Stratejik Yönetim | | 942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri | | |
| **Üst Politika Belgesi** | | | **İlgili Bölüm/Referans** | | **Verilen Görev/İhtiyaçlar** |
| Orta Vadeli Program (2024-2026) | | | Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır. | |  |
| Afet Yönetimi | | 1 Tedbir |
| Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama | | 1 Tedbir |
| Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı | | | Yurt İçi Tasarruflar | | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Eğitim | | 661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663,  P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,  P.670, P.672, P.675, P.676, P.678,  P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| Çocuk | | P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,  733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1,  739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,  744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| Gençlik | | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2,  748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Engelli Hizmetleri | | 758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Kültür ve Sanat | | 783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir  Maddeleri |

## **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

### **Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: Erzurum | | | | **İlçesi:** Yakutiye | | | |
| **Adres:** | Kurtuluş Mahallesi Çırçır Sokak No:19 | | | **Coğrafi Konum (link)** | | Boylam:39.93194680668268 Enlem: 41.28815881414596 | |
| **Telefon Numarası:** | 442 242 90 67 | | | **Faks Numarası:** | | 442 243 05 94 | |
| **e- Posta Adresi:** | 711963@meb.k12.tr. | | | **Web sayfası adresi:** | | <http://aserifbeyguio.meb.k12.tr> | |
| **Kurum Kodu:** | 711963 | | | **Öğretim Şekli:** | | Tam gün | |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1972** | | | | **Toplam Çalışan sayısı** | | 21 | |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 139 | | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 4 | |
| Erkek | 149 | | Erkek | 13 | |
| **Toplam** | 288 | | **Toplam** | 17 | |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :18 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :18 |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :18 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | | | :0 |
|  | | |  | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | | | 13 |

### **Okulumuz Bina ve Alanları**

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri** | | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **2** | Çok Amaçlı Salon |  | **X** |
| Derslik Sayısı | **16** | Çok Amaçlı Saha |  | **X** |
| Derslik Alanları (m2) | **545** | Kütüphane |  | **x** |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **16** | Fen Laboratuvarı |  | **x** |
| Şube Sayısı | **16** | Bilgisayar Laboratuvarı |  | **X** |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **18** | İş Atölyesi |  | **X** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **35** | Beceri Atölyesi |  | **X** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **660** | Pansiyon |  | **x** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **1385** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **660** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **1000** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **2** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **15** |  |  |  |

### **Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | **Kız** | **Erkek** | **Toplam** |
| 1. SINIF | 39 | 36 | 75 |
| 1. SINIF | 33 | 40 | 73 |
| 1. SINIF | 31 | 42 | 73 |
| 1. SINIF | 36 | 31 | 67 |
| **TOPLAM** | 139 | 149 | 288 |

### **Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 17 | TV Sayısı | 4 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 4 | Yazıcı Sayısı | 3 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 0 | İnternet Bağlantı Hızı | MEB ADSL Kablolu |

### **Gelir ve Gider Bilgisi**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2022 | 48880,36 | 45324,76 |
| 2023 | 9092 | 7515 |

# **Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

Okul Müdürlüğümüz 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 7: Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

|  |  |
| --- | --- |
| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
| Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler | 1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması  2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması  3.Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi  4.Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi  5.Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi  6.Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi  7.Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin |
| Bilimsel, Kültürel,  Sanatsal ve Sportif  Faaliyetler | 1.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi  2.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi  3.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması |
| Araştırma, Geliştirme,  Proje ve Protokoller | 1.Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi  2.Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi  3.Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi |
| Yönetim ve Denetim Faaliyetleri | 1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması  2.Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi  3.İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması  4.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması  5.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi  6.İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi  7.Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi |
| İnsan Kaynakları  Yönetimi | 1.Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi  2. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi  3. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması  4. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi |
| Fiziki ve Teknolojik  Altyapı | 1.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması |

# **Paydaş Analizi**

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan hemen hemen tüm kesim kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitlesindedir. Bununla beraber Kurumumuz başta ilde bulunan Üniversiteler olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede iş birliği içerisindedir. Ayrıca bölge illerinde bulunan kurumlarla da benzer faaliyetler sebebiyle iletişim ve iş birliği içerisinde olunmaktadır.

Paydaşların tespiti Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen Stratejik Planlama Eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla iş birliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlamıştır. Paydaşlar 1’den 5’e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi Tablo 8’de verilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PAYDAŞLAR | İÇ PAYDAŞ/Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi |
| Erzurum Valisi | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Büyükşehir Belediye Başkanı | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Milli Eğitim Müdürü | İç Paydaş | 5 | 5 |
| Millî Eğitim Bakanlığı | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri | İç Paydaş | 4 | 4 |
| Okul ve Kurum Müdürleri | İç Paydaş | 3 | 3 |
| Öğrenciler | İç Paydaş | 2 | 2 |
| Okul Aile Birlikleri | İç Paydaş | 1 | 2 |
| Eğitim Sendikaları | Dış Paydaş | 4 | 2 |
| Muhtarlar | Dış Paydaş | 2 | 1 |
| Sivil Toplum Kuruluşları (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar, Ticaret Odası…) | Dış Paydaş | 2 | 2 |
| Kamu Kurumları (Valilik, Büyükşehir Belediyesi, Belediyeler, Kaymakamlıklar, Gençlik Spor İl Md. Emniyet Md. İŞKUR, Kültür Md. KUDAKA, Sağlık Md. Vb.) | Dış Paydaş | 1 | 2 |
| Özel Öğretim Kurumları | Dış Paydaş | 1 | 2 |
| Üniversiteler (Atatürk Üniversitesi ve ETÜ) | Dış Paydaş | 3 | 3 |
| Kurum Çalışanları | İç Paydaş | 4 | 2 |
| Öğretmenler | İç Paydaş | 4 | 2 |
| Veliler | Dış Paydaş | 2 | 2 |
| Yerel Medya | Dış Paydaş | 4 | 3 |
| Bölge İl Milli Eğitim Müdürlükleri (Tübitak Projeleri Bölge İlleri, 10 İl) | Dış Paydaş | 3 | 3 |

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

# **İnsan Kaynakları**

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Kurumsal başarıyı artırmak amacıyla yapı ve stratejilerle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Tablo 10: Personel Sayısı Tablosu

|  |  |
| --- | --- |
| Unvan | Toplam |
| Okul Müdürü | 1 |
| Müdür Yardımcısı | 1 |
| Sınıf Öğretmeni | 16 |
| İngilizce Öğretmeni | 1 |
| Hizmetli | 2 |
| Toplam | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eğitim  Düzeyi | Yüksek Lisans (Tezli) | Yüksek Lisans (Tezsiz) | | Doktora | Lisans | Ön Lisans | Lise | Ortaokul |
| Öğretmen | 1 |  |  | | 16 |  |  |  |
| Yönetici |  |  |  | | 2 |  |  |  |
| Hizmetli |  |  |  | |  |  |  | 1 |
| Toplam | 1 | 0 | 0 | | 18 | 0 | 0 | 1 |

# **Teknolojik Kaynaklar**

*Tablo 11:* *Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu Müdürlüğüne Eğitim Teknolojileri Verileri*

|  |  |
| --- | --- |
| Teknoloji Verileri | |
| Kurulumu Tamamlanmış Etkileşimli Tahta sayısı | **17** |

# **Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi**

PESTLE analiziyle Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 13: PESTLE Analizi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| POLİTİK | **TESPİTLER**  **(ETKENLER/SORUNLAR)** | **İDAREYE ETKİSİ** | | **NE YAPILMALI?** |
| **FIRSATLAR** | **TEHDİTLER** |
| Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması | Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli isteğin bulunması | Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar | Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması |
| İklim şartlarına bağlı olarak ortaya çıkan mali yükler |  | Eğitim-öğretim ortamları için ortaya çıkan sürekli iyileştirme ihtiyacı | Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması |
| SOSYO- KÜLTÜREL | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği | Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması | Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar acısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması |
| TEKNOLOJİK | Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi | Öğrenme süreçlerinde dijital  içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması | Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu | Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital içerik ve becerilerin gelişmesi  için ekosistem kurulması |
| YASAL | Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi’ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı | Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması |  | Eğitim öğretim faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi |
| ÇEVRESEL | Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı | Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, bu kurumların ilimizde çok yaygın olması ve öğretmen ve öğrencilerin de konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması. |  | Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması |

# **Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi**

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüz tarafından yapılan SWOT Analizi çerçevesinde elde edilen veriler GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 14: GZFT Analizi

|  |
| --- |
| **Güçlü Yönlerimiz** |
| * Öğrencilerimize teknolojiyi takip etme ve kullanma fırsatlarının verildiği faaliyetlerin yapılması * Öğrenmeye ve öğretmeye istekli öğretmen kadrosunun olması * Okulumuzun fiziki ve altyapı eksiklerini büyük ölçüde tamamlanmış olması * Etkin biçimde yürütülen yerel projelere sahip olunması * Zümreler arası iletişimin ve iş birliğinin güçlü ve sürdürülebilir olması * Okullaşama oranının yüksek olması * Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına yönelik çalışmaların yapılması * Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının yapılması * Yapılan çalışmalara yönelik izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir biçimde kullanılıyor olması * Çözüm odaklı çalışma anlayışı * Kurum kültürü ve ikliminin oluşması * Başarıya yönelik çalışmaların ödüllendirilmesi * Okulların ihtiyaç duyduğu fiziksel ve eğitimsel desteklerin kısa sürede karşılanması * Sosyal ve kültürel faaliyetlerin desteklenmesi * Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması * Öğrencilerin okulu sevmeleri ve sosyal bir alan olarak görmeleri * Öğrencilerin disiplin problemlerinin az olması * Öğrencilerin bilgiye kolay ulaşabilir olmaları |

|  |
| --- |
| **Zayıf Yönlerimiz** |
| * Okul aile birliği çalışmalarının verimli düzeyde çalışmaması * Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin istenilen seviyede olmaması * Sosyo ekonomik olarak dezavantajlı bir bölgede olmamız * Engelli öğrencilerin okullardaki birimlere fiziki erişiminin istenilen seviyede olmaması * Öğrencilerin sosyal kültürel ve sanatsal alanlara çok az yönlendirilmesi * Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması * Değerler eğitimine yönelik kazanımların verilememesi * Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin oluşması ve bu durumun göz ardı edilmesi * Güvenlik personelinin olmaması * Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yeterli kullanılamaması * Eğitimi sadece akademik başarı olarak gören veli algısı * Okul koridorlarının dar olması nedeniyle çocukların teneffüste yeterince oyun ihtiyaçlarını karşılayamamaları * Daha çok göç alan bir bölgede olması * Bazı personelin yapılan yeniliklere ve ekip çalışmalarına duyarsız kalması * Misafir ve bekleme salonunun olmaması * Okul kantininin olmaması * Kapalı spor salonunun olmaması * Çok amaçlı salonun fiziki koşullarının yetersiz olması * Okul bahçesinin yetersiz olması nedeniyle oyun alanlarının ve yeşillendirmeye açık alanların az olması * Tuvaletlerin yetersizliği * Okul koridorlarının dar olması * Olumsuz iklim koşullarından dolayı bahçenin yeterli olarak kullanılamaması * İş atölyesi ve fen laboratuvarının olmaması * Binanın eski olmasından dolayı elektrik sisteminin yetersizliği * Okul kütüphanesinin yetersizliği * Okul idaresinde yeterli yetki olmaması |

|  |
| --- |
| **Fırsatlar** |
| * Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması * İlimizin kültürel ve sanatsal yönden zenginliği * Kış sporlarına yönelik gerekli şartlar ve tesislere sahip olunması * İlimizin iki üniversiteye sahip olması * Genç nüfusunun fazlalığı * Büyükşehir ve yerel belediyelerin okullara destek vermesi * Kaliteli eğitim öğretime yönelik talebin artması * Genç nüfusun fazla olması, MEB in toplumun en dinamik kesimiyle muhatap olması * Genel bütçeden en fazla payın eğitime ayırılması * İş birliği yapılacak yeterli sayıda kurum/kuruluşun bulunması * Teknolojik imkânların eğitim amacıyla kullanılabilmesi * Sportif faaliyetler için alt yapının uygun ve yeterli olması * İl ve ilçelerde Bilgi evleri, ESMEK ve kütüphanelerin olması * Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı * İlimizin Büyükşehir statüsünde olması * Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması * Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması * Çeşitli devlet kurumlarına yakın olması * Diğer kurumlarla ve sivil toplum kuruluşlarıyla iletişiminin güçlü olması * İlçe ve İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin yardımlar konusunda duyarlı olması * Okulun çevrede iyi bir imajının olması |

|  |
| --- |
| **Tehditler** |
| * Eğitim faaliyetlerine veli desteğinin istenen seviyede olmaması * Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması * Sosyal medyanın bilinçsiz kullanılması ve bilgi kirliliğinin fazla olması * Velilerin eğitim öğretim faaliyetlerine katkılarının istendik düzeyde olmaması * Sosyal medya, ekran bağımlılığının öğrencilerde yaygın olması * İnternetteki bilgi kirliliği * Velilerin eğitime dâhil edilememesi sonucu beklenen katkının sağlanamaması * Her türlü bağımlılığın artması * Velilerin eğitim öğretimle ilgili sorumluluğu öğretmen üzerine bırakması * Bürokratik ve siyasi müdahaleler * Toplumun eğitime bakış açısının eğitim kurumlarının gerisinde olması * Üstün yetenekli bireylere yönelik eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği * Sosyo-ekonomik eşitsizlikler * Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması * Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler |

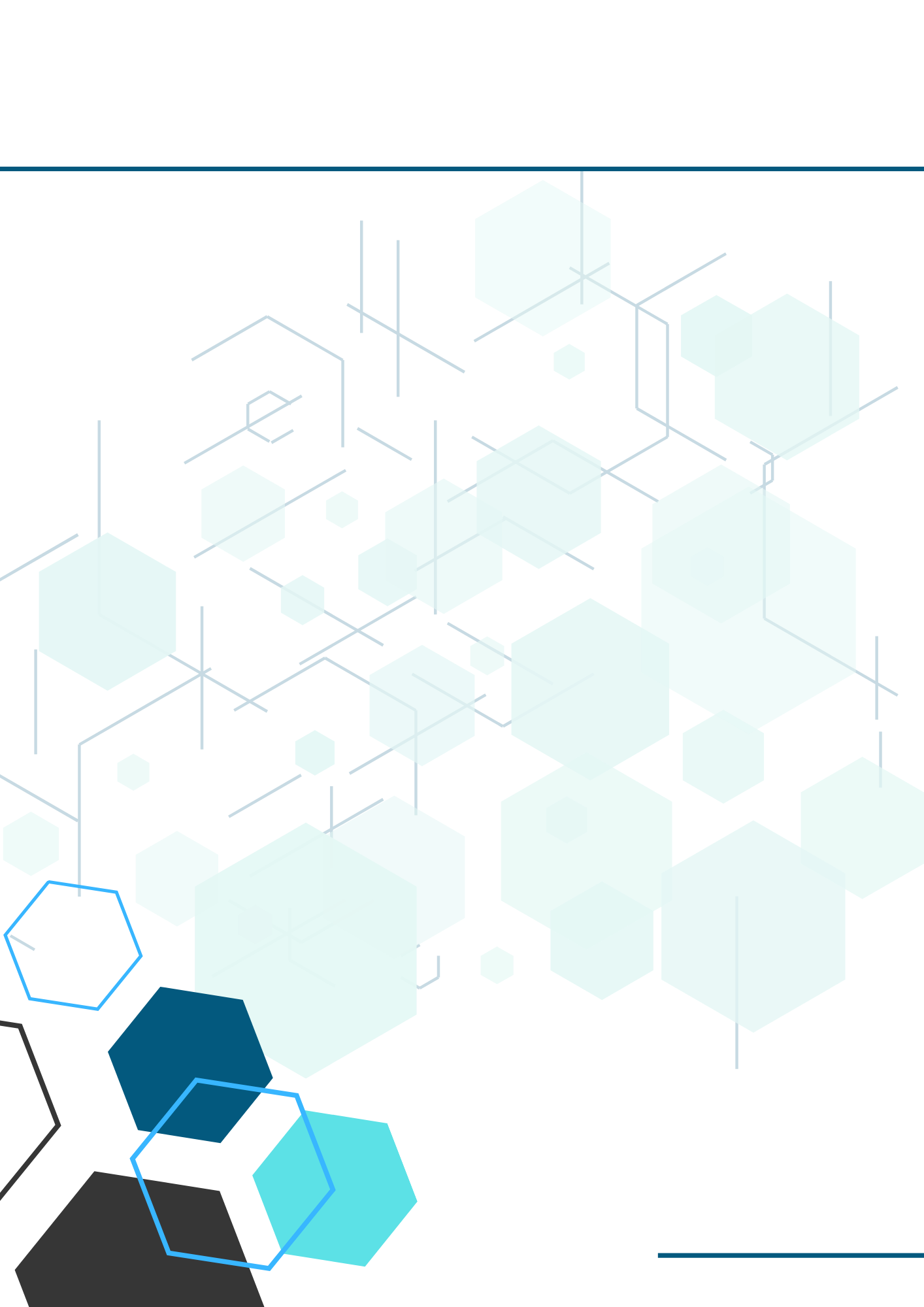
# **Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizine yönelik çalışmaları özetleyebilecek ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koyan ifadelerden oluşmaktadır.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, ”GZFT ve PESTLE” analizleri sonuçları ve başta Türkiye Yüzyılı Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
| Uygulanmakta Olan  Stratejik Planın  Değerlendirilmesi | Covid-19 salgını nedeniyle  planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle  birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir. | Okulumuz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir. |
| Üst Politika Belgeleri  Analizi |  | MEB 2024-2028 Stratejik Planı’nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir.  Milli Eğitim Kalite Çerçevesi’nde ilimizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktır. |
| Paydaş Analizi | Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yüksek olmaması  Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri  Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması  Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması | Aile eğitimlerine devam edilmesi  Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek mekanizmaların güçlendirilmesi  İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması  Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması |
| İnsan Kaynakları  Yetkinlik Analizi | Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması  Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği  Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması  Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin niteliğinin gelişmeye açık olması | Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi  Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması  Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara yönelik eğitim, hareketlilik ve danışmanlık faaliyetlerinin yapılması |
| Kurum Kültürü Analizi | Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda duyarlılık ve farkındalığın istenilen seviyede olmaması  Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması | Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincini oluşturacak ve geliştirecek görünürlük ve farkındalık çalışmaların yapılması  Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi |
| Fiziki Kaynak Analizi | Okulumuz Kurtuluş Mah. eski binasında hizmet vermektedir. | İlgili plan döneminde halen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi amaçlanmaktadır |
| Teknolojik ve Bilişim  Altyapı Analizi | Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin  yaygınlaşması  Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme  fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması  Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin  çevrim içi ortamlarda sunulmasına  olanak sağlanması  Teknolojik altyapı ve donanım açısından  bölgesel farklılıklar | Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için görünürlük faaliyetlerinin artırılması  Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması  Altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin devam ettirilmesi  Veriye dayalı ve sürdürülebilir bir yönetim yapısı için il bazında sağlıklı veri toplama adına planlama yapılmasına ve uygulamalar geliştirilmesi |

**dostu uygulamaları**



**3.BÖLÜM**

**GELECEĞE**

**BAKIŞ**

# **Geleceğe Bakış**

# **Misyonumuz**

Nitelikli bir eğitim kadrosuyla kolay ulaşılabilir, uluslararası standartlardaki uygun programlarla, bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen; becerileri ölçen ve millî, manevi, kültürel değerlerimize bağlı, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, öz güveni ve öz saygısı yüksek nesiller yetiştirmek

# **Vizyonumuz**

Bilim, sanat, kültür ve eğitimde Türkiye Yüzyılı’nı gerçekleştirecek nesiller yetiştirmek

# **Temel Değerlerimiz**

1. Erdemlilik
2. Liyakat
3. Yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik
4. Şeffaflık ve tarafsızlık
5. Evrensellik
6. Vatanseverlik
7. Milli ve manevi değerlere bağlılık
8. Fırsat eşitliği
9. Bilimsel ve analitik bakış açısı
10. Hukuk ve adalet

# **Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari**

**Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3 : Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 5.1 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedef 6.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 6.2 : Eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 6.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

# **Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Bu bölümde Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
|
| **PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)** | **6-9 Yaş** | 35 | 99,01 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| **10-13 Yaş** | 35 | 98,03 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 1.2** | | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **TEMEL EĞİTİM** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **İlkokul** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-1.2.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)** | **İlkokul** | 15 | 64,10 | 65,00 | 66,50 | 68,00 | 69,00 | 70,00 |
| **PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | **İlkokul** | 10 | 27 | 28 | 30 | 30 | 31 | 32 |
| **PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı** | | 10 | 10 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Okul Müdürlüğü |
| **Stratejiler** | S-1.3.1 Okulda yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.  S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilimizin müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir.  S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.  S-1.3.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.  S-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır. |
| **Riskler** | Okul dışında gerçekleştirilen etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik sorunlarının varlığı  Mali zorluklar nedeniyle sosyal etkinliklerin uygulanmasında görülen problemler |
| **Tespitler** | Okul bahçesinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması  Ailelerin akademik gerekçelerle sosyal ve kültürel etkinlikleri ikinci planda görmeleri  Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması |
| **İhtiyaçlar** | İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması  Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel etkinlikler açısından desteklenmesi  Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek ek mekanizmaların oluşturulması  Okul bahçesinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 1** | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. |
| **Hedef 1.3** | İlkokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **TEMEL EĞİTİM** |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **İlkokul** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Okul Müdürlüğü |
| **Stratejiler** | S-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-1.3.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir. |
| **Riskler** | Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması  Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. |
| **Tespitler** | Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması |
| **İhtiyaçlar** | Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarına yönelik bir ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi  Sınav odaklı yapıların olumsuz etkilerinin azaltılmasına yönelik rehberlik çalışmalarının yoğunlaştırılması  Öğrenme kayıplarını telafi edecek sistematik yapıların kurulması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | | **ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | | **Rehberlik** | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-2.1.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı** | **Öğrenci Sayısı** | 25 | 96 | 150 | 200 | 280 | 280 | 280 |
| **Öğretmen Sayısı** | 11 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| **PG-2.1.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı** | | 25 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 |

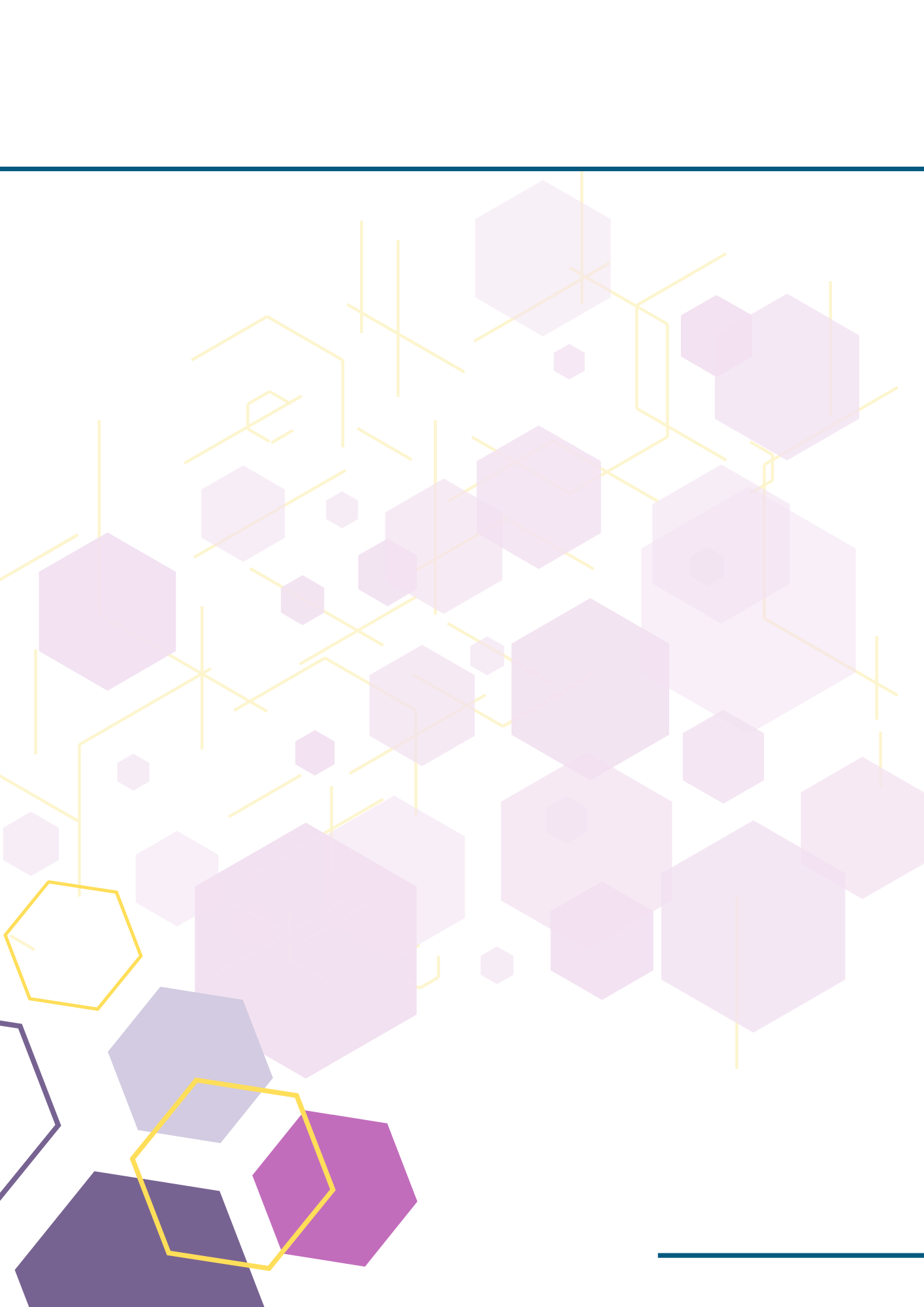
|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Okul Müdürlüğü |
| **Stratejiler** | S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. |
| S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.  S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. |
| **Riskler** | Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması  Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması |
| **Tespitler** | Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması |
| **İhtiyaçlar** | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi  Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **ÖĞRENME KAZANIMLARI** | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Çevre Bilinci** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Okul Müdürlüğü |
|  | S-3.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okulumuzda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.  S-3.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi çerçevesinde başvuru yapılarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. |
| **Riskler** | Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması  Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması  Mali kaynakların yetersiz kalması |
| **Tespitler** | Sosyal çevrede çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması  İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği  Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması |
| **İhtiyaçlar** | Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması  Enerji verimliliğinin sağlanması  Su tasarrufunun sağlanması  Atıkların yönetilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | | |
| **Hedef 4.1** | Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı** | **KURUMSAL KAPASİTE** | | | | | | | |
| **Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi** | **Öğretmen ve Yöneticiler** | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)** | 50 | 2.30 | 5.00 | 7.00 | 9.00 | 10.00 | 12.00 |
| **PG-4.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)** | 50 | 0 | 1,00 | 3,00 | 5,00 | 7,00 | 10,00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorumlu Birim** | Okul Müdürlüğü |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Tüm Eğitim Birimleri |
| **Stratejiler** | S-.4.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.  S-4.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. |
| **Riskler** | Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması  Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum |
| **Tespitler** | Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması  Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması  Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması |
| **İhtiyaçlar** | İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi  Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması |



**İZLEME**

**VE**

**DEĞERLENDİRME**

**4.BÖLÜM**

# **İzleme ve Değerlendirme**

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Şeffaflık , Hesap verebilirlik, Rasyonellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu nedenle sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin ana değeri insan olan olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalmasına yol açabilmektedir. Buradan hareketle nicel yöntemlerin yanında veya nitel yöntemlerin de uygulamalara dahil edilmesi daha zengin ve geniş bir değerlendirme perspektifi sunacağı düşünülmektedir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

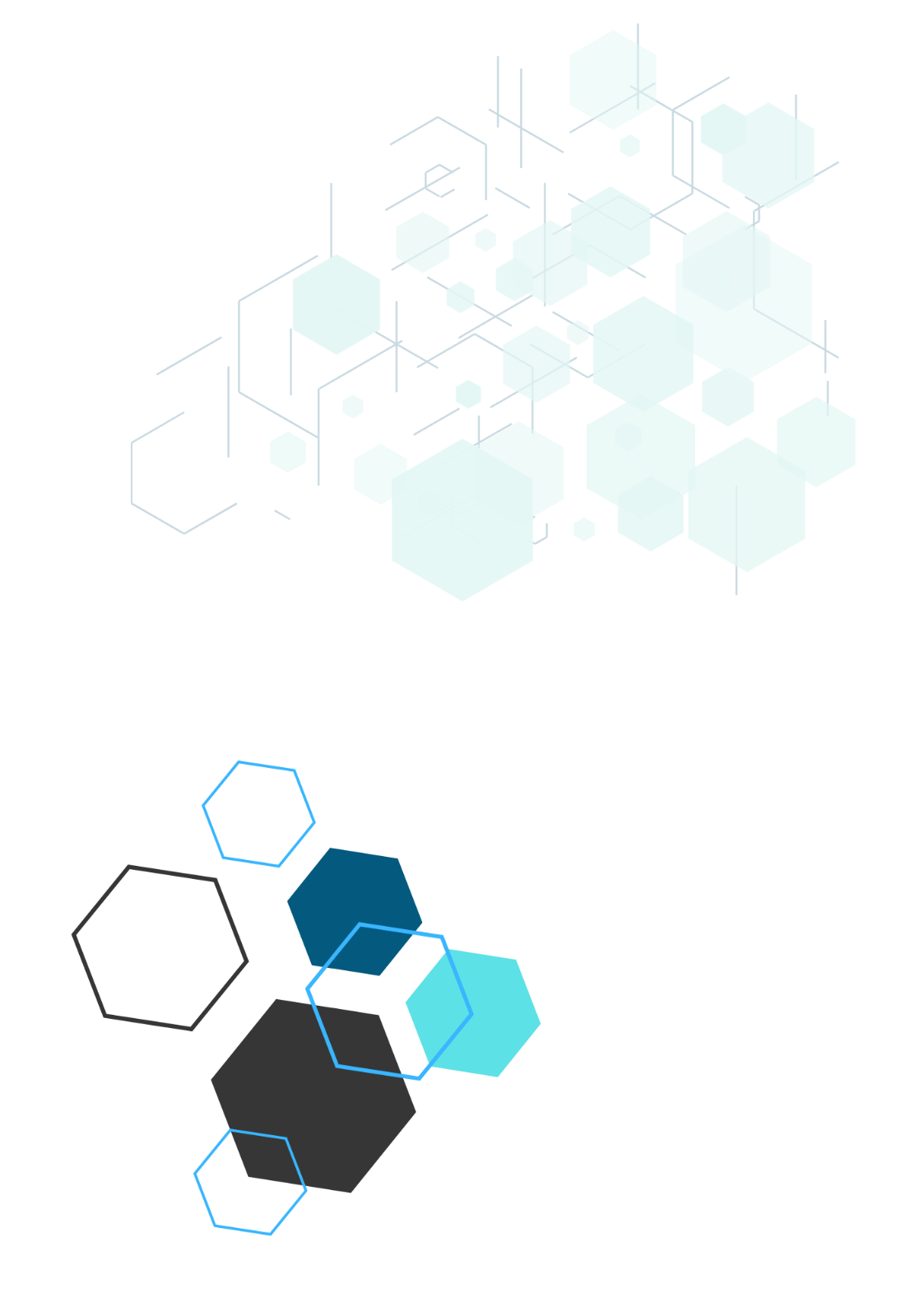
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

2. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Abdürrahim Şerif Beygu İlkokulu Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

4. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

5. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



# Ekler

Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek**. | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi  artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | S.1.1.1 Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |
| Hedef 1.2: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve  toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak  ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | S-1.2.1 Okulda yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.  S-1.2.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilimizin müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir.  S-1.2.3 İlimiz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.  S-1.2.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.  S-1.2.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır. | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.** | | | |
|  | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 1.3: İlkokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | S-1.3.1 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.  S-1.3.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir. | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.** | | | |
| Hedef | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini  geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate  alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları  artırılacaktır. | S-2.1.1 Öğrencilerin eğitime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S-2.1.2 İlkokulda öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.  S-2.1.3 Öğrencilerin okul aidiyetlerini güçlendirerek devamlarını sağlamak amacıyla mesleki ve akademik düzeyde yarışmalar yapılacaktır. | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 3.1:  Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.  S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.  S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir.  S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanmasına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 3.2:  Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır. | S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.  S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin düzenlenecek yaygın eğitim kurslarına katılım için bilgilendirme yapılacaktır. | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 4.1:  Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili çevrim içi veya yüz yüze eğitimlere katılım sağlanacaktır.  S-4.1.3 En son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri’nde özel eğitim alanında yüz yüze ve çevrim içi olarak eğitimlere katılım sağlanacaktır.  . | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |
| Hedef 4.2:  Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. | S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri çerçevesinde bilgilendirme yapılacaktır.  S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.  S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.  S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 4.3:  Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.  S-4.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.  S-4.3.3 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okulumuzda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.  S-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi belgelendirme süreçleri yürütülecektir. | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 6.1:  Mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | S-6.1.1Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır. | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.** | | | |
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 6.2:  Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir. | S-6.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okulun geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.  S-6.4.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir. | Okul Müdürlüğü | Tüm Eğitim Birimleri |